



Contribution de la caisse de solidarité interscolaire pour l'intégration effective de l'approche par compétence : expérience et attente des acteurs de la ville de Kikwit, Province du Kwilu, RD Congo

[Contribution of the inter-school solidarity fund to the effective integration of the competency-based approach: experience and expectations of stakeholders in the town of Kikwit, Kwilu Province, DR Congo]

Katolo Nankwaya Denise^{1*}, Bapidia Nzengu Samuel², Mukandu Basua Babintu Leyka² & Tshitadi Makangu Augustin²

¹Institut Supérieur des Sciences de la Santé et de l'Éducation /Kikwit, République Démocratique du Congo

²Institut Supérieur des Techniques Médicales de Kinshasa, Kinshasa, République Démocratique du Congo

Résumé

A Kikwit l'approche par compétences est théoriquement mise en œuvre, mais en pratique courante, son existence est difficile à démontrer compte tenu des enseignements toujours orientés dans l'Approche par Objectifs. Cette défaillance est visible dans beaucoup d'Instituts Techniques Médicales (ITM) de la ville de Kikwit. L'objectif de cette étude est d'analyser l'impact de l'intégration de la caisse de solidarité dans la mise en œuvre de l'approche par compétence dans les écoles techniques médicales de Kikwit, en tenant compte du vécu expérimentiel des acteurs éducatifs. Nous avons utilisé l'enquête phénoménologique, par l'approche qualitative. La compréhension de l'APC est majoritairement positive, avec un consensus autour de l'idée que cette approche place à l'apprenant au centre du processus éducatif. L'intégration de l'APC à l'ITM semble avoir été progressive, avec une attention particulière portée à la formation des enseignants. Les changements observés depuis l'adoption de l'APC sont significatifs. Les défis liés à l'adoption de l'APC sont multiples. D'une part, les infrastructures et les ressources matérielles font défaut, ce qui complique la mise en œuvre des méthodes pédagogiques modernes. La caisse de solidarité dans le cadre de l'Institut Technique Médical (ITM) est perçue comme un soutien financier interne, principalement pour les enseignants et l'institution, les contributions proviennent en grande partie des élèves, tandis que la gestion de cette caisse. La caisse de solidarité et l'APC semblent fonctionner en synergie, chacune soutenant l'autre pour une mise en œuvre plus efficace et complète des réformes éducatives au sein des établissements.

Mots-clés : contribution, caisse de solidarité, intégration, approche par compétences, expérience, attente, acteur.

Abstract

In Kikwit, the skills-based approach is theoretically implemented, but in practice, its existence is difficult to demonstrate, given that teaching is still oriented towards the Objective-Based Approach. This shortcoming can be seen in many of Kikwit's ITMs. The aim of this study is to analyze the impact of integrating the solidarity fund into the implementation of the competency-based approach in Kikwit's technical medical schools, taking into account the experiential experience of the educational players. We used a phenomenological survey, based on a qualitative approach. The understanding of APC is mostly positive, with a consensus around the idea that this approach places the learner at the center of the educational process. The integration of APC into ITM seems to have been gradual, with particular attention paid to teacher training. The changes observed since the adoption of APC are significant. The challenges involved in adopting APC are manifold. On the one hand, infrastructure and material resources are lacking, making it difficult to implement modern teaching methods. The solidarity fund at the Institut Technique Médical (ITM) is seen as an internal financial support, mainly for teachers and the institution, with contributions coming largely from students, while the management of this fund. The solidarity fund and the APC seem to work in synergy, each supporting the other for a more effective and comprehensive implementation of educational reforms within schools.

Keywords: contribution, solidarity fund, integration, skills-based approach, experience, expectation, actor.

*Auteur correspondant: Katolo Nankwaya Denise, (kabhopl@gmail.com). Tél. : (+243) 812 286 107

Reçu le 10/02/2025; Révisé le 03/03/2025 ; Accepté le 03/04/2025

DOI: <https://doi.org/10.59228/rcst.025.v4.i2.143>

Copyright: ©2025 Katolo et al. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (CC-BY-NC-SA 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

1. Introduction

L'approche par compétences constitue un modèle pédagogique qui positionne l'acquisition de compétences spécifiques au centre du processus éducatif (Poumay & Georges, 2022). Ce cadre est particulièrement pertinent dans le contexte des écoles techniques médicales, où les apprenants doivent non seulement assimiler des connaissances théoriques, mais également développer des compétences pratiques en rapport avec les professions médicales (Philippon, 2022). La mise en œuvre de cette approche peut nécessiter un soutien, tel que la création d'une caisse de solidarité, dont le rôle serait d'assister les apprenants et les enseignants face aux défis inhérents à l'enseignement par compétences (D'Ávila, 2024).

L'approche par compétences demeure une thématique centrale dans les discussions et débats relatifs à l'éducation. Elle continue d'exercer une influence significative sur les programmes ainsi que sur les pratiques d'enseignement, de formation et de recherche, depuis la maternelle jusqu'à l'université. Il est essentiel de ne pas considérer cette approche comme une tendance éphémère (Kaddouri & Loiola, 2022).

En Europe, l'application de l'approche par compétences dans les instituts techniques médicaux a démontré son efficacité en alignant les programmes de formation avec les exigences du secteur de la santé ; cependant, ces pratiques restent moins bien établies en Afrique, où les conditions infrastructurelles et ressources sont souvent limitées (Bouzidi & Hassainia, 2024).

Les pratiques pédagogiques reposant sur l'approche par compétences (APC) comme méthode de programmation éducative clarifient notamment la notion même de compétence ainsi que l'approche adoptée. Cela passe par l'identification des compétences requises, la structuration des programmes, un alignement constructif (c'est-à-dire la cohérence entre les apprentissages visés, les tâches d'apprentissage et les indicateurs de réussite), l'identification des trajectoires développementales ainsi qu'une pédagogie axée sur la progression et le transfert des compétences (Guillemette, 2021).

Les caisses de solidarité constituent des mécanismes destinés à atténuer les obstacles financiers et matériels auxquels font face les apprenants et les enseignants lors de l'implémentation de la pédagogie par compétences. Ces fonds sont utilisés pour financer des ressources pédagogiques, des formations ou pour

soutenir les apprenants en difficulté. D'après un rapport de 2023, une telle structure pourrait garantir la continuité de l'enseignement tout en consolidant l'engagement des acteurs éducatifs envers ce modèle (Frimousse & Peretti, 2022).

Les enseignants et formateurs dans les écoles techniques médicales rapportent diverses expériences concernant l'intégration de l'approche par compétences. Certains estiment que cette approche favorise une meilleure préparation des apprenants au marché du travail, tandis que d'autres soulignent les défis liés à l'adaptation de leurs méthodes d'enseignement, à l'élaboration d'outils d'évaluation et à la gestion des ressources (Alabi, 2024). Une étude réalisée en 2024 met en exergue ces dynamiques complexes et propose des solutions pour accompagner les acteurs éducatifs dans ce processus. Les écoles techniques médicales jouent un rôle essentiel dans la formation des professionnels de la santé (D'Ávila, 2024).

Le système éducatif en République Démocratique du Congo (RDC) traverse actuellement une phase de transition entre l'approche par objectifs (APO) et l'approche par compétences (APC). Des efforts significatifs ont été déployés par les instances compétentes pour la révision des programmes d'enseignement primaire et secondaire (Mendez, 2023).

Les écoles techniques médicales en RDC sont confrontées à un déficit de ressources matérielles et financières, ce qui entrave considérablement la mise en œuvre de l'APC. Cette approche nécessite des équipements modernes ainsi que des infrastructures appropriées pour permettre une formation pratique de qualité. Les ressources limitées dont disposent ces établissements ne permettent pas l'établissement d'ateliers et de laboratoires de simulation, qui sont essentiels à l'acquisition de compétences pratiques (Khedri, 2021).

L'intégration efficace de l'APC dans les écoles requiert une révision approfondie de l'ingénierie pédagogique ainsi que des méthodes d'évaluation des compétences. Cela implique nécessairement des ajustements au niveau des curriculums, des méthodes pédagogiques et des systèmes d'évaluation (D'Ávila, 2024). En parallèle, la caisse de solidarité représente un dispositif souvent mobilisé pour pallier les insuffisances financières ; elle constitue un outil fondamental pour soutenir les écoles techniques médicales. Ce fonds permet effectivement de renforcer les capacités institutionnelles en matière de ressources

humaines, matérielles et financières, éléments cruciaux pour la mise en œuvre réussie de l'APC, (Bouzidi & Hassainia, 2024).

Malgré l'adoption formelle de l'APC, un fossé persiste entre les compétences enseignées dans ces établissements et celles exigées dans le secteur sanitaire. Cet écart est exacerbé par le manque de collaboration entre les institutions formatrices et les structures sanitaires locales, rendant difficile une adéquation optimale entre la formation dispensée et les besoins du marché du travail (Larachiche et al., 2022).

Les écoles techniques médicales situées à Kikwit souffrent fréquemment d'un manque de partenariats avec des institutions sanitaires, ONG ou autres acteurs clés susceptibles d'apporter un soutien matériel et financier. Ces collaborations s'avèrent essentielles pour renforcer les capacités institutionnelles et améliorer les conditions d'apprentissage. En absence d'une coopération efficace, ces établissements peinent à accéder aux ressources nécessaires pour offrir une formation complète et pertinente.

Bien que théoriquement adaptée aux exigences du système sanitaire local, la mise en œuvre effective de l'approche par compétence à Kikwit demeure entravée par ces diverses limitations. Les acteurs éducatifs tels qu'enseignants et formateurs se trouvent contraints à naviguer dans un environnement complexe caractérisé par la rareté des ressources matérielles et financières.

2. Matériels et méthodes

Nous avons réalisé notre recherche à la Division Provinciale de la santé (DPS) de Kikwit, province du Kwilu en République Démocratique du Congo.

Pour réaliser cette étude, nous avons utilisé l'enquête phénoménologique, par l'approche qualitative afin de relever l'expérience et vécu des acteurs éducatifs des écoles techniques médicales dans la ville de Kikwit sur le Caisse de solidarité et l'intégration à l'approche par compétence.

La taille de l'échantillon n'a pas été fixée a priori, car elle dépendait de la saturation des données, quand on obtient la redondance des informations. A la fin de cette enquête, nous avons obtenu la saturation des informations à partir de 7 répondants mais nous avons continué jusqu'à 9 répondants pour être sûre de nos données, la technique d'interview semi-dirigée nous permis de récolter les données et enfin notre téléphone Techno, nous a servi d'instrument pour enregistrer l'entrevue.

Il sied de signaler que notre décente sur terrain était conditionnée à l'obtention d'un avis favorable du comité de Bio-éthique de l'Ecole Doctorale de l'ISTM/Kinshasa n°0074/CBE/ISTM/KIN/RDC/PMBBL/2024 du 29/06/2024. La collecte de données a été opérationnelle après l'autorisation des autorités investies de cette zone de santé.

Nous avons élaboré un consentement libre et éclairé que nous avons présenté à chaque enquêté qui enseignait dans l'une des institutions intégrées à l'APC dans le La DPS (Direction Provinciale de la Santé) du Kwilu, pendant la période de notre recherche.

3. Résultats

Le [tableau I](#) présente les caractéristiques sociodémographiques des enquêtés

Tableau I. Caractéristiques sociodémographiques des enquêtés

Répondant	Ancienneté	Sexe	Grade	ITM de travail	Ancienneté de l'APC
1	5 ans	M	L2	LUKOL ELA	5 ^{ème} année
2	11 ans	M	L2	LUKOL ELA	5 ^{ème} année
3	20 ans	M	L2	KIMGUI STE	2 ^{ème} année
4	15 ans	M	G3	KIMGUI STE	2 ^{ème} année
5	8 ans	F	G3	KIMGUI STE	2 ^{ème} année
6	5 ans	F	L2	KIYANK AY	1 ^{ème} année
7	20 ans	M	L2	KIYANK AY	1 ^{ème} année
8	12 ans	M	L2	KIYANK AY	1 ^{ème} année
9	20ans et plus	F	L2	DPS	5 ^{ème} année

Les répondants sont répartis en fonction de leur ancienneté, allant de 5 à plus de 20 ans d'expérience. Les répondants, les plus expérimentés (11 ans et plus) semblent être représentés de manière significative dans cette étude, avec 2 répondants ayant une ancienneté de 11 et 20 ans respectivement.

Le [tableau I](#) montre une légère prédominance d'hommes (6 hommes) par rapport aux femmes (3 femmes). La représentation des hommes par rapport aux femmes dans cet échantillon est légèrement plus élevée. Les répondants se répartissent entre les grades L2 (6 répondants) et G3 (3 répondants). Il y a une nette majorité de répondants de grade L2, ce qui peut suggérer que ces enseignants sont plus nombreux ou

plus représentés dans cette étude. Les enseignants de grade G3 sont moins nombreux dans cet échantillon.

Les répondants subdivisés en sous-thèmes, proviennent de quatre institutions différentes : LUKOLELA, KIMGUISTE, KIYANKAY et DPS. La diversité des institutions permet de couvrir une gamme variée de contextes éducatifs, avec des institutions peut-être plus anciennes comme LUKOLELA, et des institutions plus jeunes comme KIYANKAY et KIMGUISTE.

Tableau II. Sous-thème 1 : Compréhension de la mise en œuvre de l'APC

Sous-thème	Catégorie	Verbatim
Compréhension de la mise en œuvre de l'APC	Explication de l'APC	<p>R1 : c'est l'approche qui met l'apprenant au centre de son apprentissage. Au paravent on avait l'approche par objectif et là on visait que l'objectif mais on ne visait pas, ce que l'apprenant pouvait lui-même faire</p> <p>R2 : D'une façon général il y a une petite différence entre l'approche par compétence et l'approche par objectif</p> <p>L'approche par objectif on visait l'objectif à atteindre dans la transmission de la matière, l'approche par compétence vise le compétence càd on doit aller palier par palier, niveau par niveau. La matière sera évaluer niveau par niveau, c'est l'apprenant qui est au centre de son éducation.</p> <p>R3 : bien sur l'ITM Kimbanguiste est dans la réforme ça fait 2 ans ; Pour l'approche par compétence, c'est l'apprentissage avec de nouvelle méthode, la méthodologie active, c'est que je peux vous dire. Où l'apprenant est au centre de son apprentissage à ce moment-là l'apprenant se met à travailler plus par rapport à l'enseignant.</p> <p>R4, L'approche par compétence est une méthode pédagogique qui vise la compétence des apprenants</p> <p>R5 : Quand on parle de l'APC c'est l'apprenant qui est à la base, au centre de son éducation, on parle pas des enseignants, les enseignants sont de facilitateurs pour de petites question d'orientation</p> <p>R6 : C'est comme le mot le dit l'apprenant est à la base, au milieu ou au centre de sa matière. Il y a partage des idées entre le facilitateur et l'apprenant. Il y a partage de la matière l'apprenant vient avec sa matière et l'enseignant est là pour cadrer ce que l'apprenant a dit</p> <p>R7 : C'est le fait de mettre l'apprenant au centre de sa situation. L'apprenant découvre</p>
		<p>R8 : C'est le fait de mettre l'enfant au centre de ses activités et cette approche par compétence développent des compétences dans chaque domaine spécifique différent de l'APO. Pour l'APC, on considère que l'apprenant vient déjà avec quelque chose dans sa tête, l'enseignant est là pour guider ce que l'apprenant possède.</p> <p>R9 : C'est une méthode d'apprentissage qui se concentre sur l'acquisition de compétence plutôt que sur l'accumulation des connaissances. Cela met l'accent sur le savoir, savoir être, savoir savoir</p>

		<p>lui-même ce qu'il doit faire. Ex : pour des situations d'intégration, il doit découvrir de quoi il s'agit et l'enseignant va lui orienter et cadrer ce que l'apprenant connaît</p> <p>R8 : C'est le fait de mettre l'enfant au centre de ses activités et cette approche par compétence développent des compétences dans chaque domaine spécifique différent de l'APO. Pour l'APC, on considère que l'apprenant vient déjà avec quelque chose dans sa tête, l'enseignant est là pour guider ce que l'apprenant possède.</p> <p>R9 : C'est une méthode d'apprentissage qui se concentre sur l'acquisition de compétence plutôt que sur l'accumulation des connaissances. Cela met l'accent sur le savoir, savoir être, savoir savoir</p>
	La façon dont l'APC a été intégrée à l'ITM	<p>R1. Il y a de cela 5 ans passée, c'était le vouloir de la 6^{ème} direction, ils ont fait d'abord une décente sur terrain. A l'époque dans la province du Kwilu il n'y avait que l'ITM BONGA et MUSANGO qui était déjà dans la réforme. Ils ont vu que la réforme doit s'étendre dans la province et nous on répondait dans les critères. Et la 6^{ème} direction à envoyer les espère pour évaluer nos ressources et ont compris que nous répondons aux critères</p> <p>Et ce qui nous a donné beaucoup de point c'est la bibliothèque. Et nous étions formé avant l'intégration et à plusieurs fois</p> <p>R2. Oui, nous étions à l'approche par objectif maintenant là pour arriver à l'approche par compétence, chez il y a2 possibilité eu la reconversion qui est un change d'enseigner, nous avons bénéficié plus de 4 formations pour l'intégration.</p> <p>R3. Oui, ça c'est la deuxième année de la réforme, sûrement nous avons reçu une formation, avant d'accéder nous étions formés même ceux qui n'était pas à la réforme. D'ailleurs beaucoup de fois que nous sommes formés.</p> <p>R4. Normalement pour entrer en réforme, il faut avoir une formation pour tous les acteurs dont les préfets, proviseurs et tous les enseignants, encadreurs tout le monde vous devez être présent. Per ce qu'ils ont leur modèle d'enseignement et d'évaluation qui est différent de l'ancien système. Même ceux qui ne sont pas en réforme suive aussi cette formation. Cette formation est obligatoire.</p> <p>R5. Oui, depuis que nous avons commencé c'est la 2^{ème} année ; nous avons commencé par une</p>

		<p>formation. C'était à la DPS que nous avons pris cette formation.</p> <p>R6. Oui, Nous avons eu une formation d'une semaine durant à la DPS</p> <p>R7. Oui, l'APC avait commencé depuis longtemps et nous étions intégré au débit de cette année par rapport à la réforme qu'on nous a formé.</p> <p>R8. Oui, nous pour s'intégrer à l'APC on nous avait donner des critères et l'année passée, on nous a intégré, la formation nous avons eu à la DPS</p> <p>R9. L'avantage est que si tous les ITM se mettent à contribuer dans la caisse de solidarité, l'intégration se faire a vite</p>		<p>beaucoup de temps, actuellement non. Nous avons de programme de cours qu'on nous donne et des méthodologies de l'enseignement et non l'exposition magistrale comme jadis. Pour les apprenants déjà en 1^{ère} année l'apprenant connais de quoi il est capable</p> <p>R6. Il ya un changement, bien que nous constatons de difficultés ; au lieu que l'enseignant donne ce qu'il a mais l'apprenant aussi de soi-même révèle ce qu'il a d'abord ce qu'il et le facilitateur l'orienter par rapport à l'APO.</p> <p>A l'APO, il a un objectif poursuivi par rapport à l'APC, il y a des atteintes qui sont réalisés. Ex. un infirmier au lieu de lui apprendre tout mais il est focalisé dans un domaine.</p> <p>R7. C'est vrai. D'abord on avait l'APO où l'enseignant parlait beaucoup. Par rapport à l'APC qui a plusieurs méthodes, vous laissez l'apprenant découvrir ce que vous devriez enseigner et vous le recadré. L'encadreur ne parle pas beaucoup seulement l'enfant est au centre.</p> <p>R8. Oui, il y a un grand changement par rapport à l'organisation des enseignements à l'APC, nous avons un grand travail par rapport à l'APO. L'APC nous exige à travailler durement, mais cela a réduit plusieurs travaux, mais cela nous demande à beaucoup travailler</p> <p>R9. Oui, il y a un grand changement par rapport à l'organisation des enseignements à l'APC, nous avons un grand travail par rapport à l'APO. L'APC nous exige à travailler durement, mais cela a réduit plusieurs travaux, mais cela nous demande à beaucoup travailler</p>
	<p>Changement observé lors de l'organisation depuis l'introduction de l'APC</p>	<p>R1. Il y a un grand changement et peut aller aspect par aspect. Premièrement du pédagogique, l'enseignant qui parlait et l'apprenant regardait sans point d'avis. L'enseignant était le mettre de son cours. Pour l'APC l'apprenant cherche d'abord à comprendre lui-même avant que l'enseignant vie lui informer. Les enseignant sont appeler facilitaire et aussi pour l'effectif, la matière c'est l'apprenant qui amène l'effectif accroît.</p> <p>R2. En tout cas une meilleure planification, premièrement des activités à partir de cette planification et les enseignants et les administratifs connaissent dans telle période on aura telle activité. Chacun est très disponible à planifier ces activités. Le changement c'est par rapport à la méthodologie active, il y a plusieurs méthodologies de la pédagogie active que nous avons inséré c'est ça le changement que nous avons observé et la majorité l'est la partie pratique, nous avons 4 type de stage : communautaire ; le stage du centre, le stage de l'hôpital et le stage de la maternité de base.</p> <p>R3. Exactement, il y a tellement des changements par rapport à l'ancien programme et le nouveau programme ; par rapport aux enseignements, par rapport au stage et par rapport même à la planification des cours.</p> <p>R4. L'APC était incluse après avoir intégré la caisse de solidarité et parmi les écoles qu'on a ciblées le 9 notre école était dans le 1^{er} cohorte. Après avoir fait les états de lieux les résultats sont venus et nous étions retenus pour l'APC.</p> <p>R5. Oui, il y a un grand changement, premièrement avec les enseignements, jadis avec des préparations ça nous prenait</p>	<p>Difficulté rencontré lors de l'adoption de l'APC</p>	<p>R1. Effectivement, il y a de difficultés que nous effritons, il y a manqué des infrastructures. L'APC ne demande beaucoup d'apprenant pour des méthodologies à appliquer mais nous avons plus de 500 apprenants, les matériels didactiques insuffisants</p> <p>R2. Plusieurs, plusieurs difficultés ; premièrement du point de vu matériel. L'approche par compétence exige des matériels, il faut avoir les ordinateurs, les imprimantes parce que tout actuellement c'est la technologie.</p> <p>R3. Certainement il y a des difficultés, surtout de l'ordre financier, surtout pour intégrer les encadreurs du terrain. La multiplication de fiches et surtout</p>

		<p>que les bailleurs sont eux même les apprenants.</p> <p>R4. Il y a vraiment un grand changement, tout est programmé, les cours ne se donne pas en désordre tous est planifié. Pour faire les il y a de cours de cette orientation avant d'aller</p> <p>R5. Oui des difficultés sont tant. Par rapport à certains enseignants qu'il faut projeter mais faute de matériel, cela demande de moyens. Donc les matériels et les moyens financiers nous font défaut.</p> <p>R6. Il y a beaucoup des difficultés, ça demande beaucoup de temps et il y a un gaspillage, il a beaucoup de imprimés il faut avoir les moyens.</p> <p>R7. Difficulté rencontré c'est vrai, dans l'APC, c'est moderniser vous devez avoir les atouts comme les ordinateurs et tout le matériel qui peut facilement vous aider à accomplir la méthodologie.</p> <p>R8. Oui, il y a beaucoup de difficultés ; les fiches de descriptifs de leçon ont subi de modification. Il y a beaucoup des amendements. Les notes de cour ne sont pas disponibles, il faut amener de recherche à partir de téléphone intelligent pour acquérir des connaissances actualisées</p> <p>R9. Oui il y a des difficultés dans l'APC, les ordinateurs et tout le matériel qui peut facilement vous aider à accomplir la méthodologie.</p>
--	--	---

La compréhension de l'APC est majoritairement positive, avec un consensus autour de l'idée que cette approche place à l'apprenant au centre du processus éducatif. L'intégration de l'APC à l'ITM semble avoir été progressive, avec une attention particulière portée à la formation des enseignants.

Les changements observés depuis l'adoption de l'APC sont significatifs. Ils incluent une réorganisation de l'enseignement, une meilleure planification des activités et un passage d'une pédagogie de type magistral à une pédagogie plus active et participative. Les défis liés à l'adoption de l'APC sont multiples. D'une part, les infrastructures et les ressources matérielles font défaut, ce qui complique la mise en œuvre des méthodes pédagogiques modernes.

Tableau III. Sous-thème 2 : Compréhension sur la caisse de solidarité

Sous-thème	Catégorie	Verbatim
Compréhension sur la caisse de	Explication de la caisse de solidarité dans le	R1. Oui. Nous avons une caisse initiée par nous-même. Pour nous aider en cas de problème, nous mettons la main pour nous aider. Nous n'avons pas la caisse pour les élèves. Mais il y a la

solidarité	contexte de votre ITM	<p>caisse de solidarité pour l'intégration à la réforme.</p> <p>R2. Parlant de la caisse de solidarité ça c'est une matière purement administrative, pour nous les enseignants à temps plein nous n'avons pas un œil dans cette caisse, sauf nous savons que la caisse de solidarité peut résoudre certains problèmes dans l'institution par rapport autres instituaient voisine</p> <p>R3. Ce que je venais de vous dit à l'ITM il n'y a pas la caisse de solidarité, mais il y a des frais de la caisse de solidarité que nous percevons au près des élèves dans les ITM que nous déposons à la DPS ce sont eux qui gère cette caisse-là. La caisse de solidarité permet aux ITM d'entrée progressivement à la réforme. C'est ce que je connais pour la caisse de solidarité.</p> <p>R4. Dans le contexte de notre établissement la caisse de solidarité c'est comme une caisse de l'école où les membres contribuent en cas de besoin ça peut lui aider aussi. Dans l'APC là on verse directement à la DPS ce sont eux qui vont gérer ça.</p> <p>R5. Oui. On en a si un membre à un problème on intervient avec cette caisse-là.</p> <p>R6. Comme le mot nous dit solidarité c'est le sociale. Cette caisse là, tout le monde doit s'impliquer pour avoir la réforme. On doit se mettre la main dans la main pour que tout le monde saute de l'avant.</p> <p>R7. C'est vrai, Pour la caisse de solidarité je ne saurai pas beaucoup commenter, je serai buté, par rapport à la caisse de solidarité, qui dit caisse c'est le fait social. En réalité ici chez nous on n'a pas encore commencé, je ne saurai pas vous dire quelque chose.</p> <p>R8. La caisse de solidarité, ce ça qui nous a aider d'entrer à la réforme. Ça nous a facilité à plusieurs choses et nous a donner la force d'entrer à la réforme.</p> <p>R9. Caisse de solidarité est une organisation interne pour aider les ITM à l'approche par compétence</p>
	Les avantages et les limites de la caisse de solidarité	<p>R1. Oui c'est pour l'intégration dans la réforme pour les ITM mais l'ITM Lukolela n'était pas intégré par rapport à la caisse de solidarité.</p> <p>R2. Bon chez nous les enseignant il y a aucun avantage. Les avantage c'est les administratifs</p> <p>R3. Certainement, il les avantage et surtout nous notre ITM est déjà dans la réforme, grâce à cette caisse que nous avons accédé à la réforme</p> <p>R4. Ça permet une école de s'intégrer à l'APC</p> <p>R5. Les avantages sont là. Si tu es tombé malade et que tu manques les moyens, on faire une main mise dans cette caisse là pour t'aider.</p> <p>R6. L'avantage est la rapidité de faire l'aide à quelqu'un, l'inconvénient il y</p>

	<p>a de limite on ne peut pas dépasser le montant prévu</p> <p>R7. Les avantages parce que les revenus peuvent être minime vous n'êtes pas prêt devant une situation, ça vous aide.</p> <p>R8. Les avantages ça nous aide en beaucoup d'histoire surtout dans les ITM de quitter l'APO et être intégré en APC. Pour plus des informations il faut contacter la maman préfet, je suis limité</p> <p>R9. Une caisse mise en place par le bureau de l'enseignement des sciences de santé pour soutenir les ITM de passer de l'APO à APC</p>		<p>R1. La caisse de solidarité Influence positivement les autres ITM d'intégrer à l'APC, C'est une initiative encourageant.</p> <p>R2. La gestion est sombre, ne pas transparente.</p> <p>R3. Pas de réponse</p> <p>R4. Ok, Le défis relevé c'est l'insolvabilité des parents, par ce que cette caisse de solidarité est fracturé par apprenant, les parents versent cette somme à l'école ; et l'école remontée leur formation.</p> <p>R5. A part notre AGR de l'école on n'a pas un partenaire pour venir nous appuyer.</p> <p>R6. Oui, la caisse là c'est vrai, l'apprenant peut être buté de moyens financiers et on regarde comment épauler l'apprenant comme chez nous il n'a pas encore c'est difficile de vous expliquer.</p> <p>R7. Dans notre établissement comme c'est n'est pas encore intégré, ça me sera difficile de vous expliquer en détail et nous sommes au début.</p> <p>R8. Bon le manque des moyens financier, qui nous nous farine et l'impayement des apprenants ou des parents pour le frais bloque l'institution d'être en règle avec la caisse de solidarité.</p> <p>R9. Le défi relevé nombreux, des parents paie difficilement, par ce que cette caisse de solidarité est fracturé par apprenant, les parents versent cette somme à l'école ; et l'école remontée leur formation.</p>
<p>La manière dont la caisse de solidarité contribue à l'intégration de l'APC</p>	<p>R1. Chez nous il n'a pas assez des situations compliquées en rapport avec cette caisse. La caisse l'argent provient des apprenants, ils paient et il y a aussi la clé de répartition pour ça. L'argent est payé à la banque et vous envoyer le bordero à la DPS et la DPS perçoit. La traçabilité est correcte.</p> <p>R2. Permet par rapport aux ateliers programmer à la DPS. Quand il y un atelier cette matière la c'est ça qu'on va soumettre aux apprenant et enseignant qui est bénéfique pour nous mais la monnaies non.</p> <p>R3. Grâce à cette caisse où les enseignants sont formés</p> <p>Pour prendre en charge les apprenant à la reforme. Ils leur apprennent de nouvelles méthodologies de la pédagogie active. Et les enseignants viennent former maintenant les apprenants à l'école.</p> <p>R4. Bon elle contribue, c'est la caisse qui a permis que les encadreurs et les enseignant puissent prendre la formation et pour que les apprenants puissent en bénéficier. Si la caisse de solidarité les apprenants n'aura pas cette intégration.</p> <p>R5. Par rapport aux apprenants, je prends l'exemple de l'AGR, nous vendons le jus, de l'eau, au lieu que l'apprenant ait pour cher dehors, il vienne acheter à l'école.</p> <p>R6. Comment la caisse de solidarité contribue dans le système éducatif. Par rapport à la matière cela nous aide avoir la matière pour bien suivre les apprenants, sans cette caisse il n'y aura pas des formations pour les enseignants pour dispenser aux apprenants la matière qu'ils ont eu à la formation.</p> <p>R7. Oui, la caisse là c'est vrai, l'apprenant peut être buté de moyens financiers et on regarde comment épauler l'apprenant comme chez nous il n'a pas encore c'est difficile de vous expliquer.</p> <p>R8. Ça nous a donné une force de nous faire quitter de l'APO vers l'APC.</p> <p>R9. Oui. Ça nous a donné une force de nous faire quitter de l'APO pour l'APC.</p>	<p>Les défis organisationnels et financiers liés à la gestion de la caisse de solidarité</p>	

La caisse de solidarité dans le cadre de l'Institut Technique Médical (ITM) est perçue comme un soutien financier interne, principalement pour les enseignants et l'institution, les contributions proviennent en grande partie des élèves, tandis que la gestion de cette caisse.

La caisse joue un rôle important en soutenant l'intégration progressive de l'APC, en finançant des formations et des activités pédagogiques pour les enseignants.

La caisse joue un rôle clé dans l'accompagnement de l'ITM vers l'APC en finançant des formations et des ateliers pédagogiques pour les enseignants. Les principaux défis rencontrés dans la gestion de la caisse de solidarité sont à la fois financiers et organisationnels.

Tableau IV. Sous-thème 3 : Interaction entre la caisse de solidarité et l'APC

Sous-thème	Catégorie	Verbatim
Interaction entre la caisse de solidarité et l'APC	Les attentes de la caisse de solidarité et l'APC dans l'établissement	<p>R1. Oui. C'est la caisse de solidarité qui favorise l'APC</p> <p>R2. Partant de cette conception, je dis oui par ce que s'il y a les ateliers et des connaissances théorique qui seront insérés à l'institution c'est l'avantage je peux dire.</p> <p>R3. Oui chez nous c'est comme, j'ai dit c'est cette caisse qui fait que nous soyons sélectionnés et parmi les écoles sélectionnée nous bénéficiera à la réforme, c'est chaque année que nous devons contribuer</p> <p>R4. La caisse, l'interaction ou pas ; cette caisse aide les autres écoles a intégré à l'APC. Nous qui sommes en AP nous devons continuer à contribuer pour permettre aux autre de contribuer pour que d'autre soient intégré à l'APC</p> <p>R5. Les attentes en ont que en cas de difficulté on vient en aide. La caisse est né suite à l'APC</p> <p>R6. Oui. Sans caisse de solidarité on ne peut pas avoir l'APC Oui, il y a une qui favorise l'autre, si la caisse est là, ont intégré l'APC</p> <p>R7. Aujourd'hui l'enseignement est numérique, si l'enseignement n'a pas de possibilité d'acheter la tablette ou l'androïde, la caisse peut lui aider d'aller dans le Cibber</p> <p>R8. On attendait qu'on nous donne accès à l'APC cad à la réforme où il faut mettre en ordre avec la caisse de solidarité</p> <p>R9. Nous voulons la contribution de tout le monde, pour que tous les ITM soient intégré pour avoir de bon résultat sur le terrain.</p>
	Entre la caisse de solidarité et l'APC, l'un favorise l'efficacité de l'autres	<p>R1. Oui c'est la caisse de solidarité qui favorise l'APC</p> <p>R2. Oui. La caisse de solidarité favorise l'approche par compétence, par ce cette enveloppe permet pour de formation de recyclage et tout ce que nous avons besoins pour former les enfants</p> <p>R3. Oui par ce que nous avons dit que tous nous devons continuer pour accès à la réforme. C'est grâce à cette caisse tous les ITM entre en réforme. Oui cela favorise et nous félicitons le CB pour cette initiative.</p> <p>R4. Normalement, ça favorise, par ce que sans cette Caisse-là, il n'y aura pas d'APC</p> <p>R5. Oui, par rapport aux apprenants quand on avait l'APO, l'effectif était faible mais à l'APC il y a un grand effectif et ce que vous vendez coule.</p> <p>R6. Oui il y a une qui favorise l'autre, si la caisse est là on intègre l'APC</p>

		<p>R7. A mon avis oui. C'est par ce qu'on peut être buté, mais avec le monde cellulaire la caisse peut aider à une personne à s'évoluer.</p> <p>R8. La caisse de solidarité favorise l'entré à la réforme qui est le nouveau système.</p> <p>R9. Oui. La caisse de solidarité aide les ITM avoir de moyen pour l'achat de matériel et l'argent de formation des agents pour l'APC afin de l'intégration à la réforme</p>
	Synergie ou tension observée entre la caisse de solidarité et l'APC	<p>R1. Bon cela nous aider à avoir accès à la réforme</p> <p>R2. La tension et la synergie est que la caisse de solidarité favorise l'intégration à l'APC</p> <p>R3. A ce niveau-là la tension est neutre. Pour avoir la tension haute ou basse, il faut d'abord vérifier la situation, comme on n'a pas le temps à vérifier on n'a pas aussi quelques mots à dire</p> <p>R4. C'est cette caisse qui fait les écoles accède à la réforme, pas de tension</p> <p>R5. La caisse de solidarité nous aide à s'imprégné à l'APC, cela a l'interaction</p> <p>R6. Tout au débit on avait un problème avec les encadreurs de terrain qui n'était pas formé. Mais cette fois ci on les appelle pour les former avant que mes apprenants soient en stage.</p> <p>R7. Pas de réponse</p> <p>R8. Il n'y a pas du tout de synergie et comme on ne pas en profondeur, il nous sera difficile de répondre par rapport à ça</p> <p>R9. La caisse de solidarité aide les ITM s'intégré à l'APC</p>

En règle générale, les participants constatent une synergie positive entre la caisse de solidarité et l'APC. La caisse est perçue comme un facilitateur important, contribuant à surmonter des défis organisationnels et financiers.

Tableau V. Thème 4 : vécue expérientiel et perception des acteurs éducatifs

Sous-thème	Catégorie	Verbatim
vécue expérientiel et perception des acteurs éducatifs	La manière de l'évaluation de l'implication des différents acteurs éducatifs dans la mise en œuvre de la caisse de solidarité et l'APC	<p>R1. Par rapport à la caisse de solidarité quand nous sommes partis pour l'évaluation il y a certains ITM qui n'ont pas vraiment contribué et cela a handicapé les fonctionnements. Le bureau de la DPS se plein.</p> <p>R2. L'implication est effective parce que nous voyons de temps en temps il y a le système d'accompagnement de DPS il y a l'appui des inspections qui viennent.</p> <p>R3. Oui Je venais de dire, grâce à cette caisse que les acteurs qui sont les enseignants sont formés pour</p>

		<p>avoir de nouvelle méthode d'enseignement Exactement grâce à ça que donne les enseignent de qualité R4. Par rapport à l'évaluation de différents acteurs éducatifs, nous remarquons que même ceux qui ne sont pas intégré à l'APC S'efforce pour ces activités et pour la caisse de solidarité, les difficultés font que certain ne s'imprègnent pas pour la caisse de solidarité, 70% s'intègre et 30% non R5. Tout au débit on avait un problème avec les encadreurs de terrain qui n'était pas formé. Mais cette fois ci on les appelle pour les former avant que mes apprenants soient en stage. R6. Les deux parties dont les enseignants à temps plein et à temps partiel s'impliquent, par ce qu'ils étaient formés sur ça, ils ont la matière et les transmet aux apprenants positivement bien qu'il y a de petites difficultés par ce que nous sommes au début. Mais il y a une bonne implication. R7. Par exemple chez dans la réforme, il y a des évaluations des évaluations formative et sefficcative, quand les apprenant doit faire la pratique il faut préparer les apprenant pour aller su terrain et le matériel, l'argent de matériel doit provenir de la caisse de solidarité. R8. Moi je pense par rapport aux enseignent, ils un grand travail, nous qui en retard même à 16h par rapport l'APC, la réforme exige que les enseignant soient assourdit au travail R9. Mon vécu sur la caisse de solidarité est positif, cela a aidé les ITM à basculer dans l'APC sans chercher les financements ailleurs. Nous avons 6 écoles dans l'APC à causes de cette caisse de solidarité. Cád l'argent de cette caisse aide à la formation des acteurs et achats des matériels pour l'APC</p>			<p>à la conscience qu'ils ont à encadrer les apprenants en trayant plus. R9. Les acteurs éducatifs des ITM ne s'imprègnent pas tellement comme les autres cars sur les 6 ITM il y a un seul ITM étatique.</p> <p>R1. Oui il y a de l'impact. Je prends l'exemple au paravent quand on n'avait l'APO, sur la rue on ne voyait pas les apprenants passés maison par maison ou ménage par ménage pour l'éducation sanitaire par exemple. Et les relais communautaires n'ont plus beaucoup du travail. Nos apprenants donnent déjà le message éducatif sur l'approvisionnement en eau potable ; planning familial, allaitement maternel... R2. Oui. A partir de la caisse de solidarité que nous avons de nouvelles matières. Des documents et les référentielle. R3. Exactement, c'est une bonne initiative, grâce à ça que les ITM ont eu la reforme R4. Oui il y a l'impact positif R5. Oui ; j'avais déjà dit que l'impact est là R6. Oui il y a un impact positif parce que tout est à l'apporté des apprenants, tous ce l'enseignant donne à la théorie c'est ça qu'ils aient à la pratique et les situations d'intégration R7. Moi, je pense ça de l'impact, sont comme de jumelle. Ça doit se marier. R8. Oui, vraiment il y a un grand changement et il y a intégration et sans caisse de solidarité on ne peut pas, le fait que nous étions en ordre et nous sommes à l'APC. Nous voyons qu'il y a un impact. R9. Oui il y a de l'impact positif, dans le sens que sans caisse de solidarité à Kikwit ; on devrait avoir 1 ITM en APC.</p>
	<p>Réactions du personnel éducatif face à la caisse de solidarité et l'APC : résistances ou soutiens</p>	<p>R1. Il y a des certains enseignants qui pensent que l'APC est venu leur déranger, par ce qu'il n'y a des soutiens financiers. R2. Il y a des initiatives, il n'y a pas des résistances R3. Non on n'a pas de résistance, sont des parents qui soutiennent R4. Il n'y a pas de résistance, il y a de soutiens de tous les acteurs R5. Il n'y pas des résistances. R6. Il y a de soutien et de difficultés par rapport aux travaux, il y a trop des travaux qui nous demandent de temps R7. il n y a pas du tout des résistances y a des soutiens R8. Les éducateurs nous exigent à gonfler leurs enveloppes par rapport</p>	<p>Autres choses à ajouter</p>		<p>R1. Je vous remercie seulement maman R2. Je n'ai pas à ajouter mais à l'initiateur de revoir pour mettre en équilibre et les administrateurs et les enseignants pour comprendre le système de l'approche par compétence et la caisse de solidarité R3. Depuis que nous sommes intégrés, bien que qu'il y a beaucoup d'activité à réaliser nous somme fier, on se démené et nous sentons un change positif. A présent nous avons 2 programme et 2 sortent des apprenants. L'approche par compétence est important même les parents sentent que ça va avec APC R4. Non. R5. Non, je n'ai qu'une suggestion : en tant que de grande dame nous</p>

	<p>sollicitons, si vous pouvez venir ici en aide.</p> <p>R6. Merci, les 2 parties la caisse de solidarité et l'intégration à l'APC valent mieux, il faut avoir la caisse de solidarité pour entrer à l'APC et tout est à l'apport des apprenants, il y a partage des idées entre apprenant et facilitateur et ce dernier va cadrer.</p> <p>R7. Pas des réponses</p> <p>R8. Bon, je vais demander à ceux qui ne sont pas encore intégrés à l'APC d'être en ordre avec la caisse de solidarité pour que tous les ITM soient intégrés à l'APC. Par ce que se sont des nouvelles stratégies que nous sommes oubliées d'être pour former de compétent dans le domaine sur terrain pour réduire le taux de mortalité.</p> <p>R9. Non</p>
--	--

Les répondants montrent une prise de conscience inégale quant à l'implication des acteurs éducatifs dans la mise en œuvre de la caisse de solidarité et de l'APC.

La majorité des participants rapporte un soutien global envers l'APC et la caisse de solidarité.

Un consensus général se dégage parmi les répondants sur l'impact positif de la caisse de solidarité et de l'APC sur l'intégration professionnelle des apprenants.

Plusieurs suggestions ont été émises pour améliorer la cohérence et l'équilibre entre les acteurs. Certains appellent à une meilleure sensibilisation des administrateurs et des enseignants.

4. Discussion

L'ancienneté des répondants est un facteur clé dans leur perception des réformes. En effet, les enseignants ayant plus d'ancienneté ont tendance à être plus résistants aux changements, une observation corroborée par [Calmand et al. \(2022\)](#), tandis que les enseignants plus jeunes, ou ceux ayant moins de 5 ans d'expérience, sont plus réceptifs aux innovations pédagogiques.

La répartition par sexe de l'échantillon, bien que légèrement masculine, soulève des questions sur la sous-représentation des femmes dans les positions de leadership, ce qui est confirmé par les travaux de [Calmand et al. \(2022\)](#). En termes de grades, les enseignants des grades supérieurs (L2, G3) sont souvent plus critiques des réformes, dues à leur expérience et position institutionnelle.

Ces résultats sont renforcés par la diversité des institutions, les établissements ayant une longue tradition étant plus rigides, comme le montre l'étude de [Larachiche et al. \(2022\)](#).

En ce qui concerne la perception et Mise en Œuvre de l'APC, la perception de l'APC est majoritairement positive, bien que l'application demeure partiellement effective dans certaines institutions. Les enseignants reconnaissent l'importance de mettre l'élève au centre de l'apprentissage, comme le souligne [Gono \(2024\)](#), mais l'ancrage des pratiques pédagogiques traditionnelles reste un frein dans certaines institutions ([Bouzidi & Hassainia, 2024](#)). La formation des enseignants et les ressources matérielles sont jugées essentielles à l'intégration de l'APC, ce que confirment les recherches de [D'Ávila \(2024\)](#). Toutefois, le manque d'infrastructures matérielles (ordinateurs, imprimantes) constitue un obstacle majeur, comme l'indique [Djoulane \(2020\)](#).

Pour l'impact sur l'Organisation et les Pratiques Pédagogiques, les résultats montrent une évolution dans l'organisation pédagogique, où l'enseignant devient davantage un facilitateur, et l'apprenant assume plus de responsabilités. [Bouzidi & Hassainia \(2024\)](#) confirment cette évolution, favorisant une meilleure planification des activités pédagogiques. Cependant, l'augmentation de la charge de travail des enseignants, en contradiction avec les prévisions de [Alabi \(2024\)](#) demeure un défi et le manque de ressources financières et matérielles est cité comme un frein récurrent ([Larachiche et al., 2022](#)).

La caisse de solidarité est perçue comme un mécanisme de soutien à l'APC, mais son efficacité est limitée par une gestion opaque et un manque de ressources. Nos résultats confirment les observations de [Becheur & Belkacemi \(2022\)](#), selon lesquelles la caisse est souvent mal comprise et sous-exploitée, en raison de préoccupations sur la gestion des fonds. [Bouali & Ouzid, \(2021\)](#), soulignent que, bien que la caisse contribue à financer des formations et à soutenir les enseignants en période de crise, ses ressources limitées nuisent à son efficacité.

L'interaction entre la Caisse de Solidarité et l'APC, la caisse de solidarité est un levier important pour la mise en œuvre de l'APC, en fournissant des ressources pour les formations et les équipements pédagogiques nécessaires. Cependant, les difficultés de gestion, comme l'absence de transparence et les tensions liées à la répartition des fonds, créent des obstacles à une intégration harmonieuse, comme le notent [Bouali & Ouzid \(2021\)](#). La synergie entre la caisse de solidarité et l'APC reste positive dans l'ensemble, mais des problèmes de financement, de

gestion et d'accès aux technologies freinent son efficacité (Becheur & Belkacemi, 2022).

Le vécu expérimental et résistances des acteurs éducatifs, l'implication des acteurs éducatifs dans l'implémentation de l'APC et de la caisse de solidarité est généralement positive, bien que l'engagement varie en fonction du niveau de compréhension des enjeux et des ressources disponibles. Ce phénomène est corroboré par Bouali & Ouzid (2021).

5. Conclusion

La caisse de solidarité et l'APC semblent fonctionner en synergie, chacune soutenant l'autre pour une mise en œuvre plus efficace et complète des réformes éducatives au sein des établissements. La participation active des acteurs éducatifs et une gestion plus cohérente de ces initiatives semblent être essentielles pour en maximiser les bénéfices.

Le renforcement de l'efficacité de la caisse de solidarité et de l'intégration à l'APC dans les écoles techniques médicales de Kikwit, l'engagement collectif, la meilleure gestion des ressources, le soutien logistique accru et l'évaluation continue permettront non seulement d'améliorer la mise en œuvre de l'APC, mais aussi de maximiser ses bénéfices pour les acteurs éducatifs et les apprenants.

Références bibliographiques

Alabi, É. (2024). *Du kplon à la "salle du papier" : Étude des dimensions idéologiques et représentationnelles de l'appropriation de l'Approche Par Compétences dans les écoles au Bénin* [Thèse de doctorat, Université de Toulouse]. <https://theses.hal.science/tel-04932572/>

Becheur, S., & Belkacemi, D. (2022). *Le nouveau système de la triple comptabilité hospitalière «3COH» Cas pratique CHU Tizi-Ouzou* [Thèse de doctorat, Université Mouloud Mammeri]. <https://dspace.ummto.dz/items/63b18ff2-2e08-4b94-9663-519ffa601d0d>

Bouali, R., & Ouzid, A. (2021). *Centre écotouristique à Voumansour* [Thèse de doctorat, Université Mouloud Mammeri]. <https://www.ummto.dz/dspace/bitstream/ummto/16525/1/M712.pdf>

Bouzidi, F.Z., & Hassainia, N.E.H. (2024). *L'impact de l'approche par les compétences sur l'enseignement de la grammaire* [Thèse,

Université ibn khaldoun-Tiaret]. <http://dspace.univ-tiaret.dz/handle/123456789/14905>

- Calmand, J., Recotillet, I., & Werquin, P. (2022). Évaluation stratégique des performances d'Enabel dans le domaine de l'enseignement et la formation techniques et professionnels et de l'emploi BXL11525B. https://www.enabel.be/app/uploads/2023/01/2022_Rapport_final_TVET_emploi_FR.pdf
- D'Ávila, C. (2024). Formation, accompagnement pédagogique et développement professionnel des professeurs· es d'université : Étude de cas multiples à Bahia, Brésil et au Québec, Canada. *Didactique*, 5(3), 222-248.
- Djoulane, H. (2020). *Le rôle de l'écriture créative dans l'enseignement/apprentissage de la production écrite en FLE.(Cas des élèves de la 4ème année moyenne du CEM Bouhamed Ferhat Lichana)*. Consulté le 20/02/2025. http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/29136/1/HANIC_HE_DJOULANE.pdf
- Frimousse, S., & Peretti, J.-M. (2022). L'innovation managériale dans les organisations publiques. *Question(s) de management*, 39(2), 147-206. <https://doi.org/10.3917/qdm.219.0147>
- Gono, D.A.R. (2024). *Contribution à l'élaboration d'une q-matrice pour l'amélioration de l'apprentissage en contexte d'approche par compétence* [Thèse de doctorat, Institut National Polytechnique Félix Houphouët-Boigny de Yamoussoukro, côte d'ivoire]. <https://theses.hal.science/tel-04829004/>
- Guillemette, F. (2021). L'approche par compétences dans la programmation pédagogique. *Enjeux et société: approches transdisciplinaires*, 8(2), 140-169. <https://doi.org/10.7202/1078492ar>
- Kaddouri, M., & Loiola, F. (2022). Quelques enjeux et paradoxes de l'approche par compétences : Une introduction. *Revue des sciences de l'éducation*, 48(2). <https://doi.org/10.7202/1098336ar>
- Khedri, I. (2021). *Professionnalisation de la formation continue des enseignants du FLE au secondaire à travers l'approche par compétences-Cas de la wilaya de Batna* [Thèse de doctorat, Université de Batna 2]. <http://eprints.univ-batna2.dz/1896/>
- Larachiche, Y., Saadi, D., Laghouati, M., & Ousseur, F. (2022). *L'impact de la formulation des*

objectifs pédagogiques sur l'acte d'enseignement : De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétence, cas de la 5^{ème} année primaire.

<http://dspace.univ-km.dz/xmlui/handle/123456789/6097>

Mendez, L.M. (2023). Réforme pédagogique en République du Congo : De l'approche par objectifs à l'approche par compétences, quelle place donnée à la redynamisation des pratiques enseignantes ? *Lakisa*, 6, 139-151.

Philippon, A.-L. (2022). *Évaluer les futurs médecins en situation simulée dans le contexte de l'urgence vitale : Développement d'un outil et réflexions sur son apport dans le cadre d'une approche par compétence (s)* [Thèse de doctorat, Université de Strasbourg]. <https://theses.hal.science/tel-03965050/>

Poumay, M., & Georges, F. (2022). *Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur?* Bruxelles, De Boeck Supérieur.